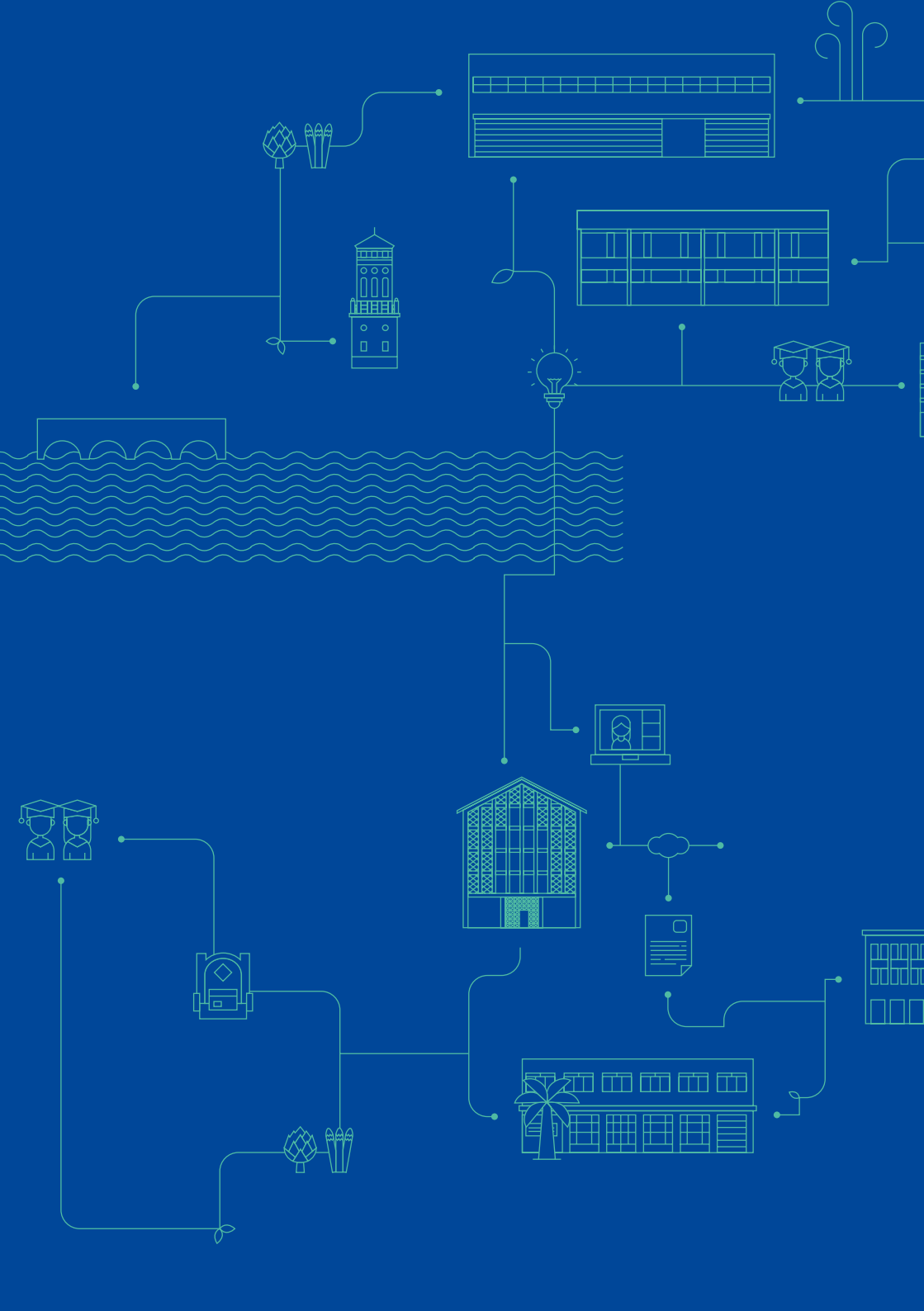


MAYO 2021

EL ALUMNADO EN LA RIBERA

NECESIDADES Y
PERSPECTIVAS



El alumnado en la Ribera

Necesidades y perspectivas

**Un análisis en
profundidad de las
demandas del alumnado
Universitario, de
Formación Profesional e
Instituto en el contexto
actual del mercado
laboral Ribero marcado
por la pandemia.**

Elaborado por:



Tudela
CAMPUS

Promovido por:

Tudela
AYUNTAMIENTO



Y la participación:



Pág.

12/13

Pág.

16/17

Pág.

20/21

Pág.

72/73

1. Objetivo general y objetivos específicos

2. Metodología

3. Previsiones y visión del alumnado en La Ribera

- 3.1. Perfil socio-demográfico del alumnado: instituto, formación profesional y universitario.
- 3.2. Nivel de conocimiento de la oferta formativa de La Ribera.
- 3.3. Las perspectivas y visión del alumnado.
- 3.4. La “elección” del alumnado de instituto.
- 3.5. “La Ribera para estudiar y trabajar”.
- 3.6. Especialidades demandas por las/os jóvenes estudiantes de La Ribera.

4. Conclusiones e información relevante

1

OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Desde el Grupo Motor Campus Tudela uno de los objetivos estratégicos es impulsar y dinamizar la Formación Superior en la zona, en este sentido con estas 3 encuestas dirigidas a alumnado pretendemos:

Conocer el “sentir” del alumnado que actualmente cursa desde 4º de la ESO hasta Formación universitaria.

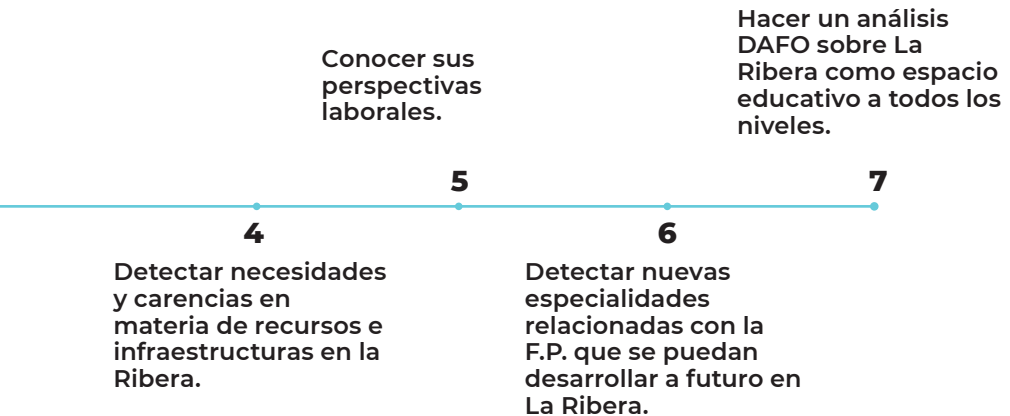
Analizar posibles brechas de género desde la elección de estudios.

1

2

3

Conocer las perspectivas formativas- educativas de dichos alumnas/os.



En definitiva servir como instrumento de cara a reorientar y/o programar formación especializada a todos los niveles, Profesional y Universitaria en La Ribera.

2

METODOLOGÍA

Hemos desarrollado el presente análisis a través de una herramienta esencialmente cuantitativa, el cuestionario. Se han aplicado a modo “testaje” sin predeterminación muestral previa, 3 encuestas diferentes dirigidas a alumnado de centros de la Ribera en diferentes grados y niveles:

Instituto 4° eso 1° y 2° de Bachiller

Formación profesional

Formación universitaria

**A pesar de no haber determinado de inicio una muestra, el volumen de cuestionarios obtenidos permite extrapolar los resultados al conjunto de alumnado Ribero en los citados niveles educativos.*

Número de cuestionarios

588 4º ESO
1º 2º Bachiller
cuestionarios

861 Formación profesional
cuestionarios

134 Universidad
cuestionarios

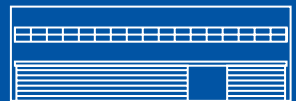
Centros que han participado



IES VALLE DEL EBRO



IES BENJAMÍN DE TUDELA



IESO LA PAZ DE CINTRUÉNIGO



COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER



CIP E.T.I. TUDELA



IES ALHAMA



CAMPUS TUDELA UPNA



ESCUELA DE ARTE Y SUPERIOR DE DISEÑO DE CORELLA

3

PREVISIONES Y NECESIDADES DEL ALUMNADO EN LA RIBERA

Hemos analizado las necesidades y perspectivas laborales, profesionales y de estudios del alumnado de Instituto concretamente de 4º de la ESO, 1º y 2º de Bachiller, de alumnado de Formación Profesional y de alumnado universitario de la Ribera Navarra.

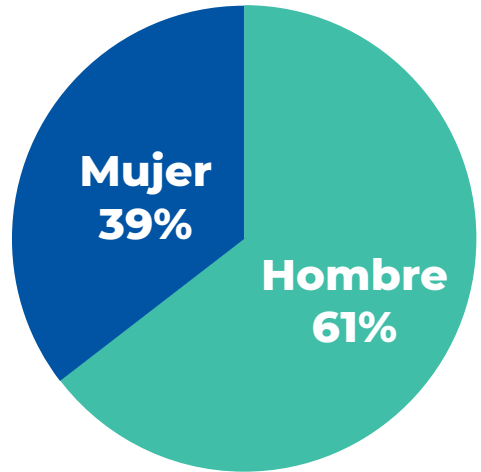
El objetivo es dar “voz” a la hora de desarrollar, planificar y articular especialidades y oferta formativa en la zona a las/os jóvenes estudiantes que en este momento están cursando sus estudios en Tudela para que trasladen sus perspectivas, sus intereses, pero también las necesidades, carencias o elementos de mejora que detectan, no sólo en el plano de lo educativo-formativo sino también en materia de infraestructuras y recursos.

3.1. Perfil sociodemográfico del alumnado

Al haber hecho un análisis en función a un “testaje”, sin determinación muestral previa, cobra más importancia si cabe el “dibujar” el perfil socio-demográfico de quienes han contestado el cuestionario y sobre quienes se determinan los resultados extraídos del presente análisis. En total recordamos se han obtenido 1.583 cuestionarios, de los cuales 861 son de alumnado de F.P., 588 de alumnado de instituto y 134 de alumnado universitario, concretamente del Campus universitario de Tudela.

3.1.1. El Perfil socio-demográfico del alumnado de Formación Profesional. (861 cuestionarios)

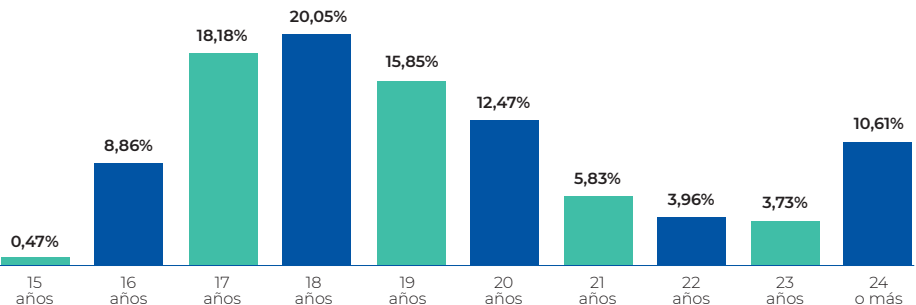
Vamos a analizar en primer lugar la distribución por sexo; Mayor presencia de hombres en la Formación Profesional Ribera entre quienes han contestado el cuestionario, un 61% frente a un 39% de mujeres.



	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	517	61%
Mujer	330	39%
Total	847	100%
V.Perdidos	14	

Respecto a la edad casi el 40% tiene entre 17 y 18 años, el 15,85% tiene 19 y el 12,47% 20 años. La franja por tanto de los 17 a los 20 es la mayoritaria dentro de quienes cursan F.P.

Edad del alumnado F.P.

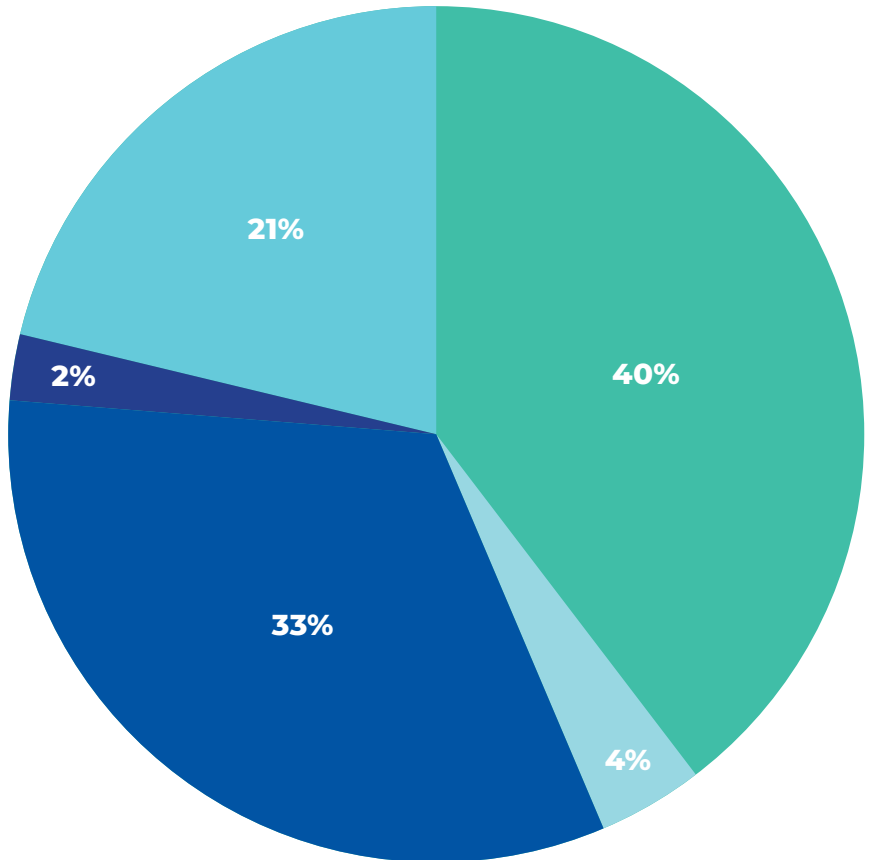


Una cuestión que también abordamos es el lugar de residencia del alumnado,

¿dónde reside?

Casi un 80% de los estudiantes que cursan F.P. en La Ribera son de la zona y de este porcentaje la mitad, un 40% vive en Tudela:

Lugar residencia alumnado F.P.



- ◆ Tudela
- ◆ Pamplona y comarca
- ◆ Ribera Alta
- ◆ Otra
- ◆ Ribera Baja

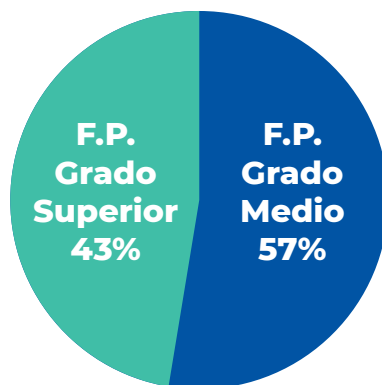
¿Qué estudian? Perfil profesional

El 57% cursa un Grado medio de Formación Profesional y el 43% un grado superior.

¿Qué especialidad cursan?

Las especialidades que mayor número de alumnado concentra entre quienes han contestado el cuestionario es por orden; administración y gestión, casi un 19%, comercio y marketing un 13,29%, sanidad un 12,47% y un 12% electricidad y electrónica.

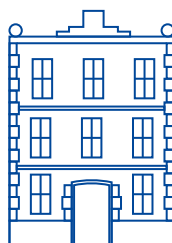
Alumnado F.P. por grado de estudios



Alumnado F.P. por especialidades formativas

Especialidades	Frecuencia	Porcentaje
Artes	6	0,70%
Ciencias	3	0,35%
Actividades físicas y deportivas	61	7,11%
Administración y gestión	158	18,41%
Comercio y marketing	114	13,29%
Electricidad y electrónica	103	12,00%
Energía y agua	16	1,86%
Fabricación mecánica	52	6,06%
Imagen personal	20	2,33%
Instalación y mantenimiento	74	8,62%
Sanidad	107	12,47%
Informática y comunicaciones	75	8,74%
Otra	69	8,04%
	858	
V.Perdido	3	

Podríamos hacer 3 grandes grupos de especialidades, la industrial que supone un 37%, la de los cuidados, sanitarios y/o personales, 21,9%, y la de gestión y áreas transversales (comercio, marketing, etc.) que supone el 31,7%.



El perfil “mayoritario” de alumnado de F.P. en la Ribera, es mayoritariamente hombre (un 60%), de una edad comprendida entre los 17 y los 19 años, residente en Tudela, y cursando una especialidad o bien del área de administración-comercial o industrial.

Clara segregación por sexo en la elección de estudios

92 personas de cada 100 personas que eligen ramas industriales de FP en la Ribera son hombres. Porcentaje “similar” pero a la inversa; casi un 83% de las personas que se decantan por los cuidados de salud y/o personales son mujeres. En el caso de las actividades deportivas un 79% de quienes la cursan son hombres. La única rama “mixta” que encontramos, la de administración y de cariz transversal, aunque hay una mayor presencia de mujeres, un 58%, la presencia de hombres está en un 42%.

Es más que evidente la enorme brecha por género de especialidades formativas sobre las encuestas realizadas en este testaje de alumnado de la Ribera dentro de la F.P. Las mujeres “reproducen” el “reparto social de roles” dentro del ámbito educativo. Este hecho además es el que determina en gran medida el camino de entrada al mercado de trabajo y por ende es la raíz de muchas de las brechas por sexo existentes en el empleo.

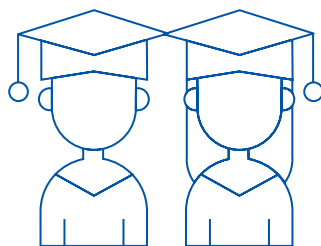
Alumnado F.P. por agrupación de especialidad. *Porcentaje de fila

	Hombre	Mujeres		% H	% M
Ramas industriales (instalación, fabricación mecánica, informática y comunicaciones, electricidad, etc.)	296	24	320	92,5	7,5
Cuidados, salud y cuidados personales	22	105	127	17,3	82,7
Actividades físicas y deportivas	48	13	61	78,7	21,3
Ramas de administración. Transversales (administración, comercio y marketing)	114	158	272	41,9	58,1
Resto	49	29	78	62,8	37,2

Si hacemos una lectura desde el punto de vista de la especialidad la evidencia también muestra claramente la segregación:

% de alumnado por especialidad y sexo

	Hombres	Mujeres
Ramas industriales (instalación, fabricación mecánica, informática y comunicaciones, electricidad, etc.)	56 %	7,3 %
Cuidados, salud y cuidados personales	4,2 %	31,9 %
Actividades físicas y deportivas	9,1 %	4 %
Ramas de administración. Transversales (administración, comercio y marketing)	21,6 %	48 %
Resto	9,3 %	8,8 %
	100	100

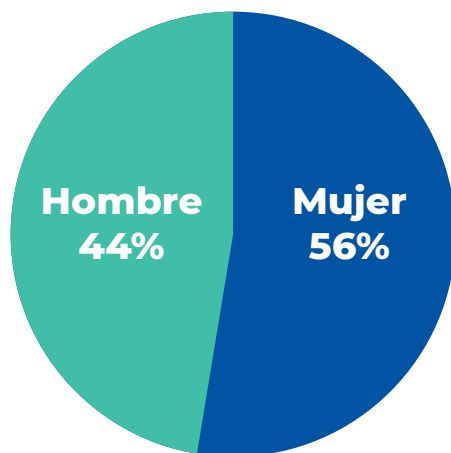


Más de mitad de los chicos que acceden a la F.P. en La Ribera, concretamente un 56%, se decantan por especialidades industriales. En el caso de las mujeres casi la mitad de ellas lo hacen dentro de especialidades de gestión, administración, comercial, etc. y un 32% al área de los cuidados, el resto de áreas para ellas, son digamos “residuales”. Para los chicos la segunda área con mayor peso la transversal, de administración, etc.

3.1.2. El perfil del estudiante de instituto: 588 cuestionarios

Vemos como de inicio, encontramos a más mujeres dentro de este nivel educativo, en concreto siguiendo los resultados de este test, el 56% de quienes estudian 4º de la ESO, 1º Y 2º de Bachiller en centros de la Ribera son mujeres.

Por edad, diremos que el tramo de edad de este alumnado está fundamentalmente concretada como es lógico entre los 15 y los 17 años, concretamente el 33,85% de quienes han contestado el cuestionario tienen 17 años, el 26,24% tienen 16 y el 23,14% tiene 15:



Alumnado de instituto por sexo

Alumnado de instituto por edad

Edad	Frecuencia	%
15	149	23,14%
16	169	26,24%
17	218	33,85%
18	40	6,21%
19	60	9,32%
Resto	8	1,24%
Total	644	100%
Perdidos	4	

¿Dónde residen?

Prácticamente más del 80% de quienes han contestado el cuestionario de Instituto reside en la Ribera, y dentro de esta la mitad lo hace en Tudela. Y es que en este tipo de estudios, más que en los profesionales, el centro suele estar próximo al domicilio. La mayoría de quienes se han posicionado dentro de la opción "otra" es de personas que viven fuera de Navarra en municipios limítrofes, o no se han ubicado dentro de ninguna opción.*

**Hay que señalar que se "intuye" que no todo el alumnado se ha "ubicado" correctamente dentro de las opciones de Ribera alta o Ribera baja.*

¿Qué están cursando quienes han contestado el cuestionario?

El 41,1% es alumnado de 4º de la ESO, el 28% de 1º de Bachiller y el 30,8% de segundo de Bachiller.

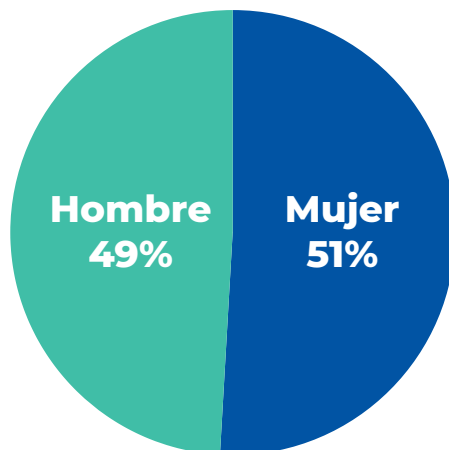
¿En qué centro están estudiando?

El 25,4% de quienes han contestado el cuestionario son del IES Valle del Ebro, el 23,5% del Colegio San Francisco de Javier, el 20,6% del IES Benjamín de Tudela, y el 14,4% de la Paz de Cintruénigo. Estos son los centros a los que pertenece la mayoría del alumnado que ha contestado el cuestionario.

3.1.3. El perfil del estudiante de estudios superiores. (134 cuestionarios)

Algo superior la presencia también de mujeres en la formación superior, un 51% frente a un 49% de hombres, dentro de quienes han contestado el cuestionario.

Hay más mujeres en la formación previa inicial y en la universitaria, es en la F.P. donde según este cuestionario hay una menor presencia de mujeres.



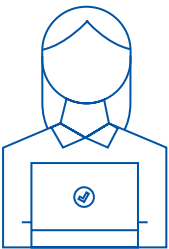
Alumnado universitario por sexo

¿Qué edad tienen?

Como es lógico el grosso de alumnado universitario que ha contestado el cuestionario tiene entre 18 y 21 años estos son el 71%. No encontramos en este sondeo universitarios mayores de 31 años pero si encontramos un 14% de personas de entre 26 y 30 años.

Alumnado universitario por edad

EDAD	FRECUENCIA	%
18	26	20%
19	32	24%
20	21	16%
21	14	11%
22-25 años	21	15%
De 26 a 30 años.	18	14%
Total validos	132	100%
V. Perdidos sistema	2	



Hay más mujeres en la formación previa inicial y en la universitaria, es en la F.P. donde según este cuestionario hay una menor presencia de mujeres.

¿De dónde son?

El Campus universitario de Tudela, según este test atrae a alumnado del resto de Navarra y de otras Comunidades Autónomas. "Sólo" el 31% del alumnado del Campus que ha contestado esta encuesta es de la Ribera, un 24% es de Pamplona y comarca. La siguiente ubicación que más personas concentrada, seguido casi con el mismo peso que Pamplona, el de quienes vienen de otras CC.AA. un 23%.

Alumnado universitario por lugar de residencia

	Frecuencia	%
Tudela	28	21%
Ribera alta-baja	14	10%
Pamplona y comarca	32	24%
Zona norte	10	8%
Zona media-Tafalla y Tierra Estella	6	4%
Otra comunidad autónoma	30	23%
Otra	13	10%
Total	133	100%
V. Perdidos	1	

En concreto un 63,2% del alumnado de la universidad indica que reside temporalmente en Tudela mientras está estudiando la carrera.

¿Qué estudian? El cuestionario ha sido contestado por personas pertenecientes a las dos titulaciones casi en la misma proporción, concretamente un 47% estudia Grado de Fisioterapia y un 42% Grado de Ingeniería de Diseño Mecánico, y un 5% estudios superiores de Diseño Gráfico en la Escuela de Corella.

Diferenciación por género en la elección de especialidades, si bien no tan marcada como en la Formación Profesional también

es evidente, casi un 60% de las mujeres que han contestado el cuestionario y estudian en el campus de Tudela o la Escuela de Artes, lo hacen en la especialidad de fisioterapia y un 6% lo hace en la especialidad superior de diseño gráfico en la Escuela de Arte.

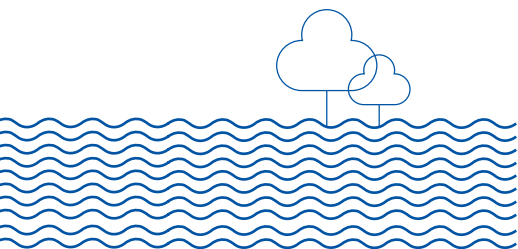
En el caso de los hombres el peso mayoritario está en la especialidad industrial, un 54% de ellos estudian la especialidad de Grado de ingeniería en diseño mecánico.



Si “leemos” los resultados por especialidad diremos que en el caso de la especialidad de Fisioterapia entre quienes han contestado el cuestionario el 60% son mujeres y en la especialidad industrial sucede lo contrario, el 62,5% son hombres.

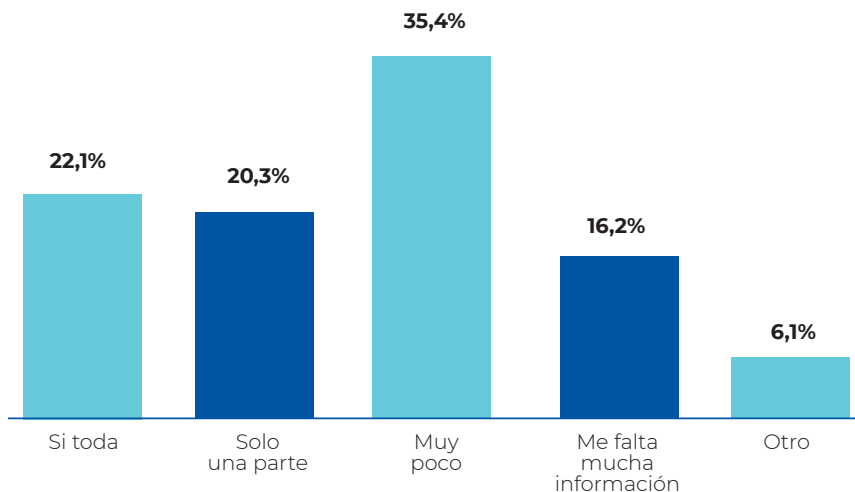
3.2. Nivel de conocimiento de la oferta formativa

Para poder hacer un mejor “aprovechamiento” de la oferta formativa existente en la Ribera por parte de los jóvenes “el primer paso” es darla a conocer. En este sentido, hemos querido preguntar a todo el alumnado desde 4º de la ESO hasta universitarias/os si conocen la oferta de formación superior que tiene la Ribera.



Las/os jóvenes riberas/os no conocen bien la oferta formativa superior de la zona. En concreto hay un 35,4% que dicen conocerla muy poco, si a este porcentaje sumamos el de quienes dicen que les falta mucha información un 16,2%, tenemos que un 51,6% de las/os jóvenes estudiantes conocen poco la oferta formativa de la zona.

¿Conoces la oferta formativa de F.P. de La Ribera?

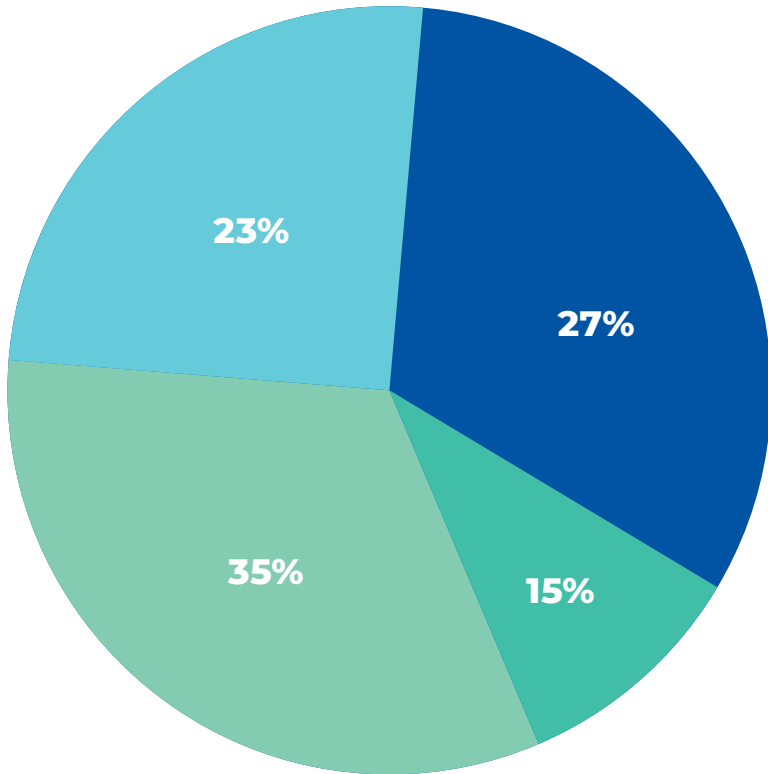


Se hace por tanto necesario trabajar desde la base en la difusión de la oferta formativa profesional y superior de la Ribera, tanto a nivel de zona como de al menos el resto de la Comunidad Foral.

De cara a trabajar el conocimiento de la oferta formativa de la Ribera pero también de cara a trabajar la motivación por el desarrollo profesional superior preguntamos al alumnado de instituto y F.P. por si estarían interesados en conocer la experiencia de jóvenes que actualmente cursan estos estudios en Tudela. En este sentido señalar diferencias importantes, el alumnado de FP está más interesado que el alumnado de Instituto pero en cualquiera de los casos muestran evidente interés.

Concretamente en el caso del alumnado de FP casi el 60% de las/os estudiantes de F.P. consideran que sería interesante conocer a través de referentes personales la experiencia de jóvenes que realizan estudios superiores en la Ribera.

¿Te gustaría conocer la experiencia de jóvenes que realizan actualmente sus estudios superiores en Tudela (FP y Universidad) o Corella (FP)?



- ◆ No
- ◆ Si
- ◆ Sí, pero no tengo un interés especial
- ◆ Sí, sería muy interesante

En el caso del alumnado de instituto el 27,8% manifiesta estar muy interesado, un 16,8% manifiesta interés, un 31,1% le gustaría pero sin mostrar interés especial, a un 17% directamente no le interesaría y un 7,3% no lo tiene claro.

3.3. Las perspectivas y visión del alumnado

En este punto analizaremos desde las motivaciones que les llevaron a elegir especialidad, la nota media que tienen actualmente, si tienen intención de seguir estudiando, etc. Comenzamos por el principio, las razones que motivaron su elección:

Las motivaciones que les llevan a elegir lo que están estudiando

Alumnado de F.P

La salida laboral es la razón, a mucha distancia del resto, por la que el estudiante de F.P. de la Ribera ha elegido sus estudios, concretamente es un motivo para casi el 60% las/os estudiantes. La siguiente razón más nombrada, “es lo que siempre he querido estudiar”, una respuesta “marcada” por más del 36% del alumnado. Estas serían las razones mayoritarias.

No obstante, destacar que la cercanía del centro con la residencia es considerada como razón para casi un 30%. Como elemento positivo, no llega al 10% los/as estudiantes las/os que se han quedado sin cursar lo que querían o bien por las notas o por falta de plazas en aquello que querían estudiar:

	Frecuencia	Porcentaje
Es lo que siempre he querido estudiar	314	36,7%
La cercanía del centro a mi lugar de residencia	246	28,7%
La salida laboral que tiene	490	57,2%
Es a lo que pude optar por las notas	47	5,5%
Es a lo que pude optar en lo que quería no había plazas	77	9%
Otras	131	15,3%
Total validos	132	100%
V. Perdidos sistema	2	

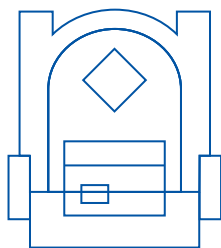
Motivos para la elección de estudios. Estudiantes de F.P. De La Ribera. Multirespuesta. (856 Respuestas)

Alumnado universitario

En el caso del alumnado universitario, la opción con más peso es “es lo que siempre he querido”, lo es así para un 56,1%, podemos decir que quizá sea más vocacional la elección de estudios que para el alumnado de F.P. La segunda opción es la salida laboral, igual que para el alumnado de F.P., concretamente esta opción la han indicado algo más de la mitad de las/os universitarias/os, un 51,5%.

¿Qué nota media tiene de “media” el alumnado?

Queríamos también testar de una manera muy general el nivel académico medio del alumnado, a este respecto decir que el alumnado ribero va “bien” académicamente.



El alumnado Ribero de Formación Profesional actualmente según ellas/os mismos manifiestan que tienen una nota media 6,43.

El alumnado universitario dice tener un 6,9 de nota media rozando el “notable”, estas/os son quienes más nota media afirman tener.

Y por su parte el alumnado de instituto dice tener una nota media similar al del alumno universitaria/o, un 6,7.

Intención de seguir estudiando

Un punto importante de cara a programar especialidades educativas superiores y de otros niveles en la Ribera es importante conocer de primera mano cual es la intención en este sentido de quienes podrían hacer uso de ella:

Alumnado de F.P

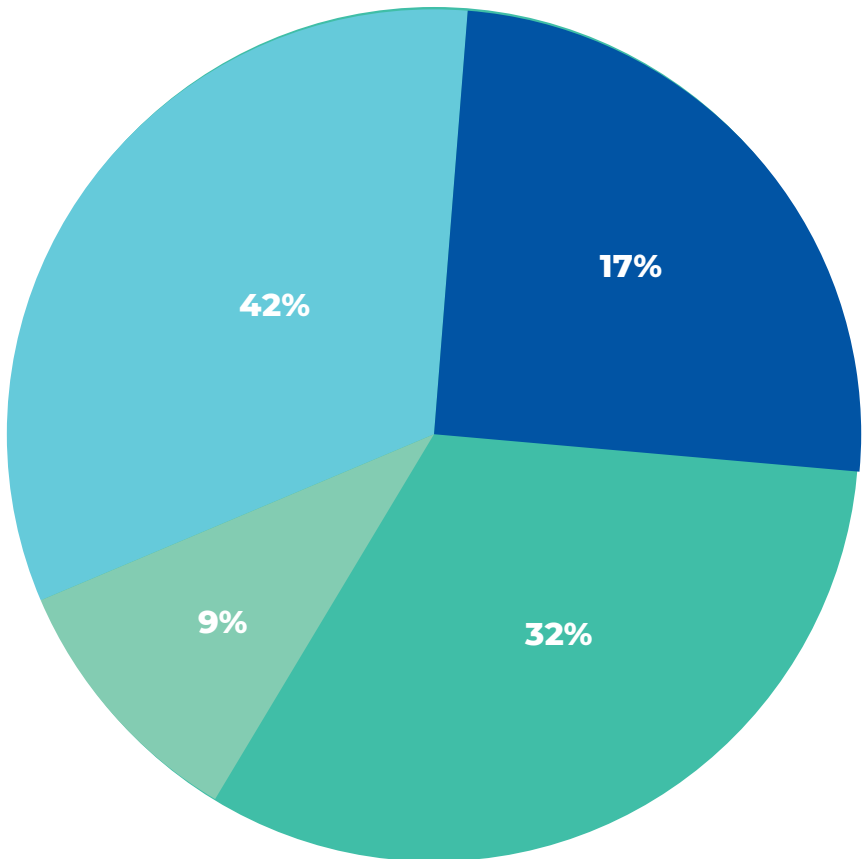
Resultados muy relevantes en este sentido, sólo un 9% afirma tener intención de ir a la universidad. No obstante gran parte del alumnado de Grado Medio si tiene intención de hacer un Grado Superior. El pasar de ciclos entre la misma F.P. podríamos decir está muy "interiorizado" entre los estudiantes, no así el paso a la Formación Universitaria.

Tender puentes entre la Formación Profesional y la Universitaria hoy por hoy sigue siendo una asignatura pendiente que hay que potenciar.

Es relevante que el 17% de jóvenes afirma con rotundidad no tener previsión de continuar con estudios superiores y sobre todo un 32% que manifiestan tener dudas.

Estas últimas cifras ponen de manifiesto la necesidad continuar abordando la formación a lo largo de la vida en el aula, y trabajar la orientación laboral para "acompañar" en el proceso de elección y trabajar la "motivación".

¿Tienes intención de hacer Estudios Superiores?



- ◆ No
- ◆ Sí, tengo la intención de hacer Grado Superior
- ◆ Tal vez
- ◆ Sí, tengo la intención de ir a la universidad

Alumnado universitario

Hay un 41,4% de estudiantes universitarios que tienen pensado hacer un máster y un 7,5% hacer otra carrera. Un porcentaje muy elevado si tenemos en cuenta que estamos hablando de estudiantes que ya cursan estudios superiores. También hay que destacar que casi un 40% no tienen tomada todavía la decisión.

En este punto recalcamos la importancia de trabajar la orientación laboral en los centros Educativos dándole continuidad en el empleo y trabajar bajo la óptica de la formación a lo largo de la vida.

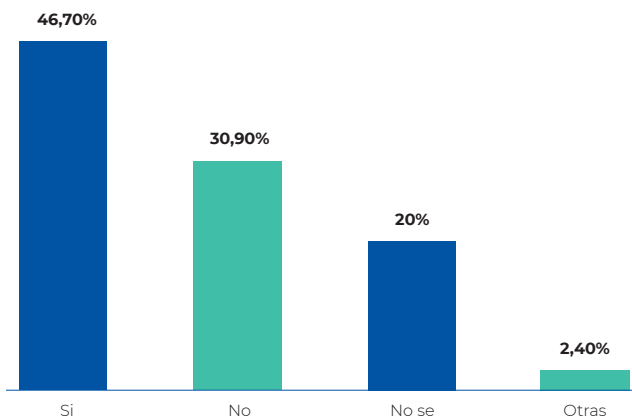
Importante llegados a este punto es saber por qué especialidad se decantarían en el caso de seguir estudiando, viendo primero si es una cuestión que tienen ya definida o no.

¿Tienes claro qué estudiarías en caso de continuar estudiando?

Una pregunta que trasladamos a las/os estudiante de Formación Profesional. Casi la mitad del alumnado señala con rotundidad que sí, no obstante la otra mitad o no lo tiene claro o tiene dudas.

En este sentido volver a poner de manifiesto la importancia de seguir trabajando la orientación profesional y laboral en los centros educativos como acompañamiento a ese trabajo de “elección”, que como es evidente hay que seguir potenciando.

En caso de querer continuar estudiando, ¿tienes claro qué harías?



¿Qué cuestiones ayudarían a que continuaras tus estudios en niveles superiores?

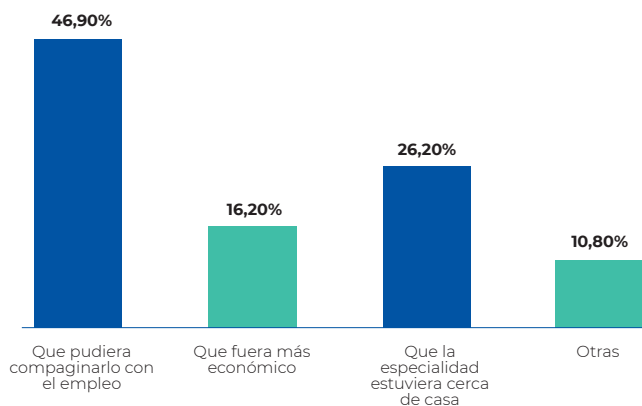
Alumnado F.P.

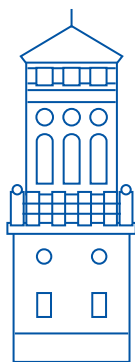
Profundizamos un poco más en esta cuestión preguntando por las cuestiones que facilitarían el hecho de continuar estudiando. En este sentido se señalan con un porcentaje similar de respuestas en torno al 25% en todas las opciones de respuesta: poder optar con la nota que tengo (27,44%), que fuera más “sencillo” el paso de un nivel a otro (23,36%) y que la especialidad estuviera cerca de casa un 23%. El resto de razones son varias y las agrupamos dentro de “otras” (27,44%).

Alumnado universitario

Podemos hacer aquí una lectura de la necesidad de obtener recursos económicos propios que tienen las/os jóvenes universitarias/os, ya que casi la mitad de estas/os apunta a que lo que más le facilitaría el poder seguir estudiando; es el hecho de poder compaginar dichos estudios con un empleo. Para un 26,20% el que la especialidad estuviera cerca de casa, y para un 16,20% que fuera más económico;

¿Que cuestiones te ayudarían a que continuaras formándote?





Un punto importante de cara a programar en función a la demanda es saber si tienen de manera prioritaria la intención de continuar sus estudios en Tudela.

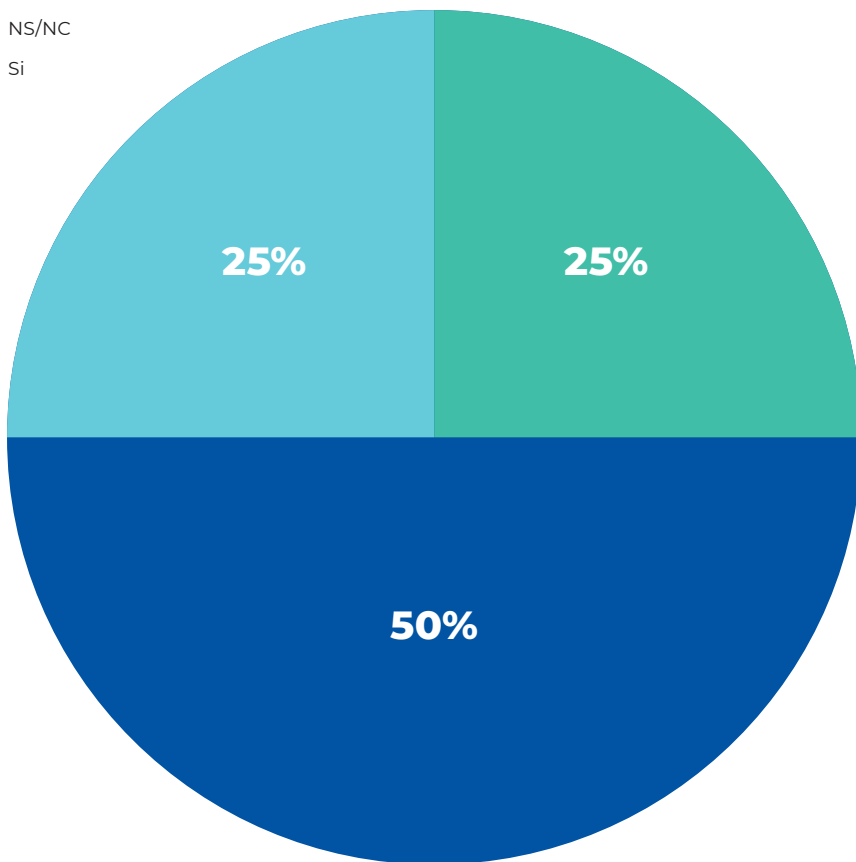
¿Contemplas, para la continuidad de tus estudios, algo de lo ofertado en Tudela?

**Respuestas alumnado FP 830, respuestas alumnado instituto 573 y alumnado universitario 130.*

Casi un 50% no eligen Tudela para continuar sus estudios, un 25%, cifra nada “desdeñable” dice que sí y otro 25% no lo tiene claro.

¿Contemplas algo de lo ofertado en La Ribera para dar continuidad a tus estudios?

- ◆ No
- ◆ NS/NC
- ◆ Si



Para profundizar en este tema preguntamos por el lugar exacto:

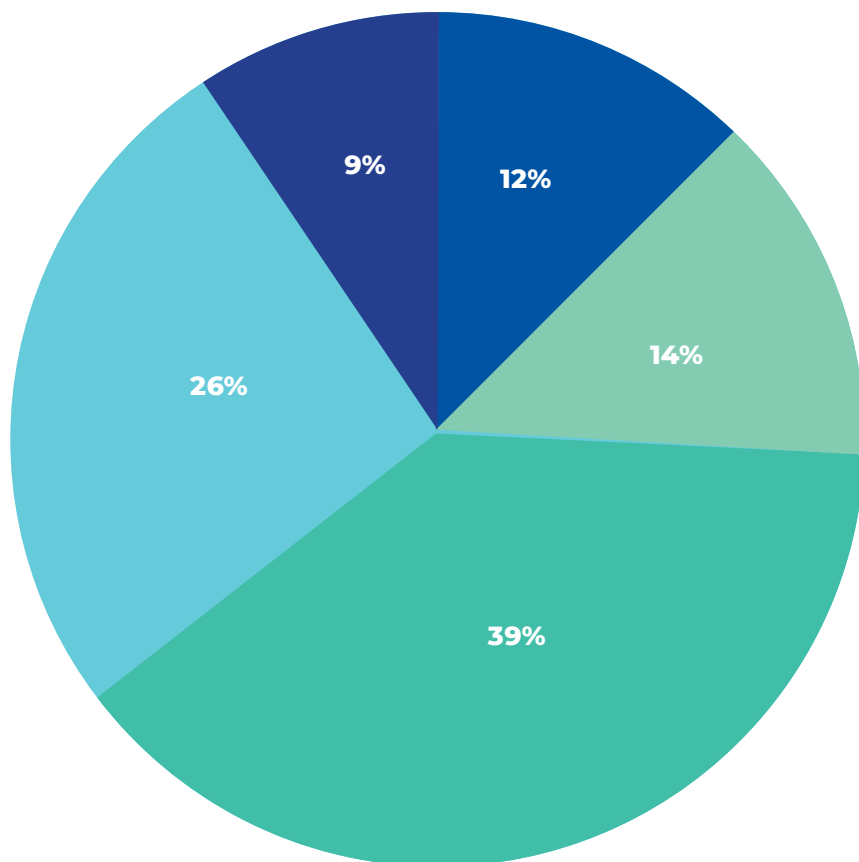
¿Dónde les gustaría estudiar si no lo hicieran en Tudela?

Y las razones por las que lo harían.

La opción prioritaria sería en otra CC.AA. lo es así para el 40%, la siguiente opción mayoritaria sería otro país Europeo con un 26%.

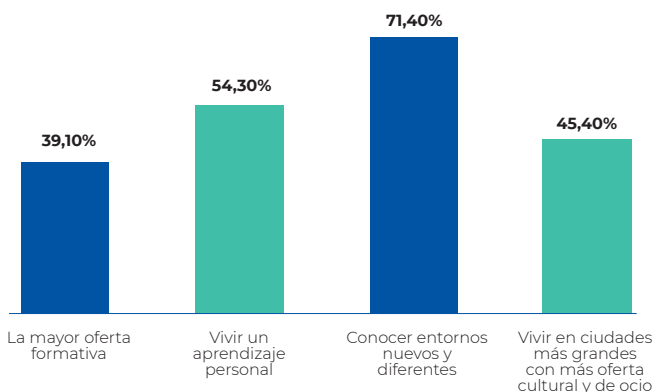
¿Dónde estudiarían de no hacerlo en La Ribera?

- ◆ Otro país Extracomunitario
- ◆ Otro país Europeo
- ◆ Otras CC. AA.
- ◆ Zaragoza o ciudades cercanas
- ◆ Pamplona



Respecto a las razones que les motivarían a estudiar fuera (Alumnado de instituto, F.P. y universitario). Los resultados son muy significativos, las razones están, en cierta forma al margen de lo académico:

Lo que motiva a estudiar fuera



Las razones más nombradas tienen que ver no tanto con la "especialidad" o formación en sí misma sino con vivir una experiencia personal y/o conocer otros entornos, digamos con los elementos "externos" a la formación, concretamente el 71,41% estudiaría fuera por el hecho de conocer entornos nuevos y diferentes. Pero también hay casi un 40% de alumnado que estudiaría en otros sitios por la mayor oferta formativa.

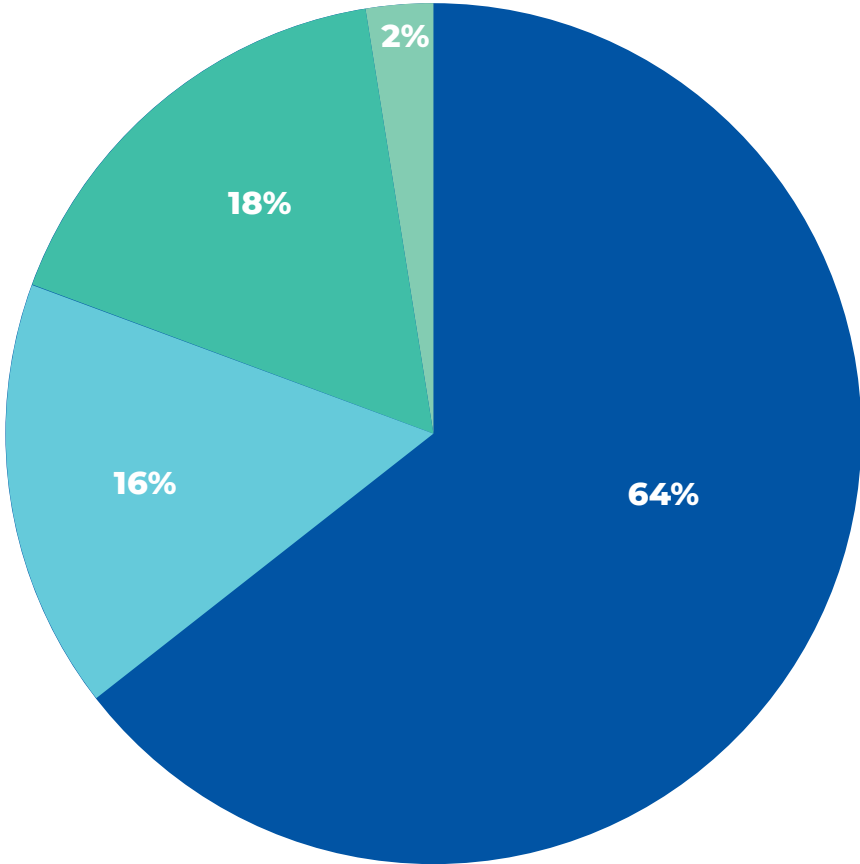
No obstante cuando les preguntamos por una cuestión concreta la respuesta "en cierta manera" es otra:

¿Realizarías tus estudios superiores en Tudela (de FP o de Universidad) si se ofertasen las especialidades que te interesan?

Es una cuestión que preguntamos al alumnado de F.P. y de Instituto;

Resultados muy diferentes en el caso de alumnado de FP, cuando se les pregunta por esta cuestión en concreto la respuesta es contundente, un 64% del alumnado de FP elegiría la Ribera de existir la especialidad que le interesa, únicamente un 16% afirma que no lo haría aun dándose esta situación.

¿Realizarías tus estudios superiores en Tudela (de F.P. o de Universidad) si se ofertasen las especialidades que te interesan?



- ◆ Si
- ◆ No
- ◆ NS/NC
- ◆ Otra

En el caso de alumnado de Instituto la "visión" es otra, y se reparten entre el "sí" y el "no" de manera parecida, concretamente un 37,7% no estudiaría en Ribera aunque estuvieran las especialidades por las que optaría, un 35,5% dice que "sí" y más de un 24% tiene dudas a este respecto.

3.4. La “elección” del alumnado de instituto

En este caso preguntamos por lo que tiene intención de estudiar el alumnado de 4º, 1º y 2º de Bachiller, los “futuros” usuarios/os de la Formación Profesional y superior. En casi un 70% de los casos el alumnado afirma que estudiará algún tipo de estudios universitarios, y un 21,3% algún Grado de Formación Profesional. Aquí hay que señalar que hay un volumen mayor de alumnas/os de 1º y 2º de Bachiller que han contestado el cuestionario y es por ello que el peso en la opción universitaria es bastante más elevada que la Formación Profesional.

¿Qué ramas van a elegir?

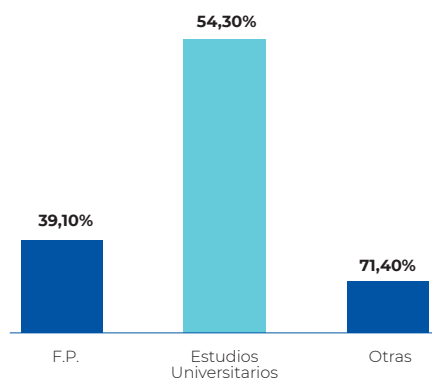
Las dos ramas elegidas de manera mayoritaria por encima del resto son las Ciencias y Humanas y sociales.

Ciencias sería un área elegida por el 35,5% de las/os estudiantes y un 21,2 Humanas y Sociales. A distancia un 6,2% elegiría fabricación mecánica y un 6.5% Administración y gestión. Llama la atención el “bajo” peso de especialidades industriales. Un área con potencial de empleabilidad importante.

Desagregamos los datos a continuación por género debido a la importancia de esta variable en este punto, de nuevo se vuelve a visibilizar la segregación por sexo en la elección de estudios.

Mientras que las mujeres concentran sus elecciones dentro de las ciencias y las humanas y sociales, concretamente más del 67% de ellas se decanta por estas ramas. Estas dos opciones en el caso de los hombres son únicamente elegidas por el 40%. Por su parte estos últimos se “reparten” sus elecciones en mayor proporción dentro de la diversidad de ramas relacionadas con lo industrial, un 14% en fabricación mecánica por ejemplo, un 6,80% en en electricidad y electrónica, etc.

Estudios que quiere hacer el alumnado de instituto



Volvemos a hacer hincapié en la necesidad de abordar la ruptura con la segregación en la elección de estudios desde edades tempranas, como hemos dicho antes, esta es la raíz de muchas de las brechas de género en el empleo.

Ramas profesionales que tiene intención de estudiar el alumnado de instituto por sexo

	Frecuencia	% Mujeres	Frecuencia	% Hombres
Artes	13	4,09%	2	0,80%
Ciencias	128	40,25%	65	26,00%
Humanidades y ciencias sociales	86	27,04%	34	13,60%
Actividades físicas y deportivas	3	0,94%	19	7,60%
Administración y gestión	25	7,86%	12	4,80%
Agraria	3	0,94%	6	2,40%
Artes gráficas	4	1,26%	3	1,20%
Comercio y marketing	9	2,83%	5	2,00%
Edificación y obra civil	5	1,57%	4	1,60%
Electricidad y electrónica	0	0,00%	17	6,80%
Energía y agua	0	0,00%	1	0,40%
Fabricación mecánica	2	0,63%	35	14,00%
Hostelería y turismo	1	0,31%	3	1,20%
Imagen personal	5	1,57%	8	3,20%
Imagen y sonido	1	0,31%	2	0,80%
Otra	33	10,38%	34	13,60%
		100		100

La siguiente cuestión es preguntarles cuales son las razones en las que se basan para elegir a futuro sus estudios, F.P. o Formación Universitaria;

En primer lugar preguntamos a quienes se han decantado por la Formación Profesional las razones por las que lo han hecho;

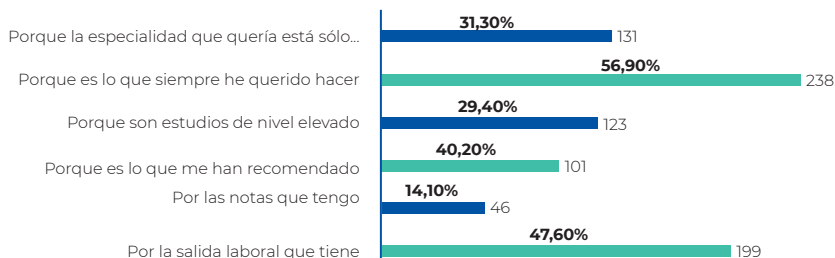
Razones por las que va a estudiar F.P. Alumnado instituto



Las razones mayoritarias, que destacan por encima de las demás son en primer lugar por ser una formación más práctica, es una razón para elegir FP para el 40,20% seguida de las "salidas laborales que tiene",

con un 39,1% de "apoyos". No obstante hay que destacar que la siguiente razón con un 27,20% de consenso, es por "las notas". Un elemento interesante de análisis.

Razones por las que eligen estudios universitario. Alumnado instituto



Parece confirmarse que la elección de estudios universitarios, tanto para quienes los están cursando como para quienes lo van hacer en un futuro tiene un alto componente vocacional que no se da en la misma medida en la FP, y es que la razón más elegida es; “porque es lo que siempre he querido hacer”, esta es una razón para elegir este tipo de estudios para el 57% del alumnado de instituto, y la siguiente razón con más peso, la salida laboral que tiene, argumento para casi el 48%.

El hecho de que los estudios sólo estén en la universidad es una razón de elección para casi el 32%, importante también en peso.

No obstante ambos resultados nos aportan información interesante, para quienes eligen F.P. la nota tiene mucho más peso que para quienes estudian en la universidad, y en el caso de las/os universitarias/os el hecho de elegir la universidad por ser estudios de “mayor nivel” tiene un porcentaje significativo de apoyos. Parece que algunos estereotipos siguen estando presentes, “si tienes determinadas notas te hace te decantes por una opción” o “el mayor “nivel” de los estudios universitarios.

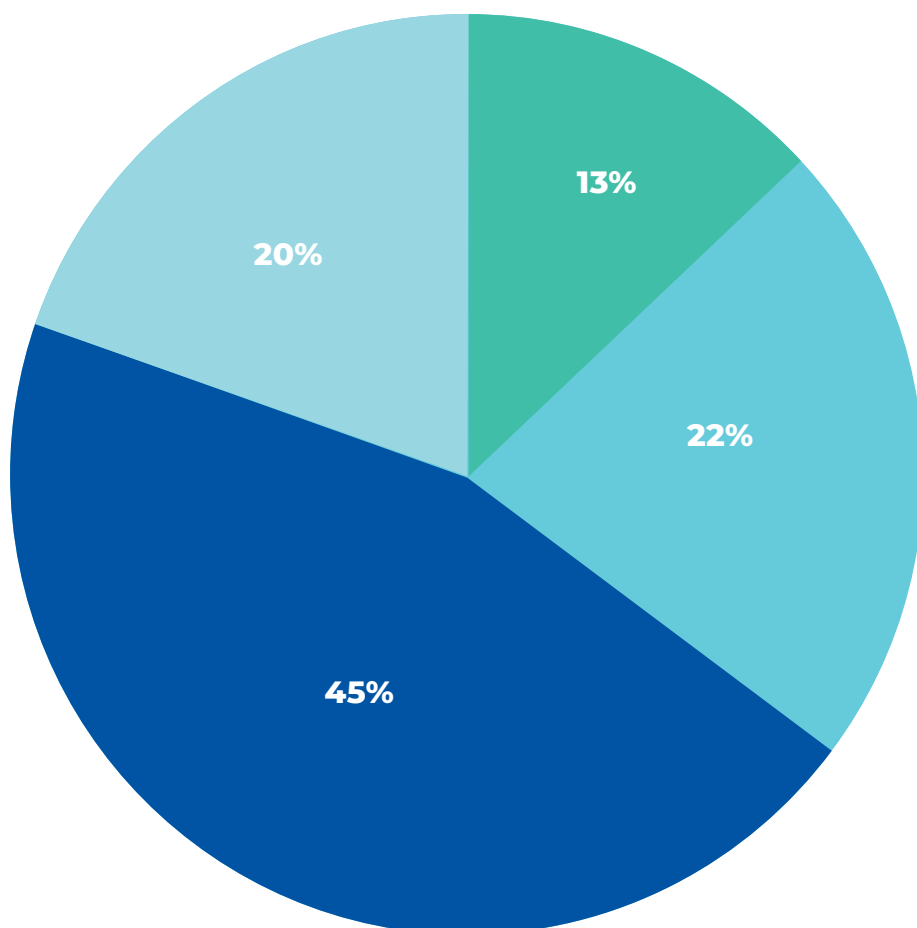
Sin duda es un espacio en el que hay que seguir trabajando tanto en lo interno desde la educación en edades tempranas como también a nivel social.

Una realidad que confirmamos con la siguiente cuestión, preguntamos al alumnado por las razones que les llevarían a continuar en una “segunda fase” estudios superiores.

Dato relevante, a casi la mitad, concretamente un 45%, le preocupa poder optar realmente a este tipo de estudios por la nota. Y la siguiente razón más nombrada, que fuera más “sencillo” el paso de un nivel a otro, así lo considera el 22%. Es decir, los principales “escollos” para el alumnado están en lo académico, en lo relativo al fondo, “la nota”, y en lo relativo a la forma “la gestión-procedimiento”.

Son elementos sobre los que en cualquier caso habría que reflexionar para facilitar en la medida de lo posible el desarrollo de carreras profesionales que se iniciaran en un nivel y terminaran en otro.

Lugar residencia alumnado F.P.



- ◆ Que la especialidad que quiero estuviera cerca de casa.
- ◆ Que fuera más "sencillo" el paso de un nivel a otro.
- ◆ Que pudiera optar realmente con la nota que tenga.
- ◆ Otras

3.5. La ribera para estudiar y trabajar

En este punto queremos analizar según la visión de las/os jóvenes estudiantes que carencias y/o necesidades tiene la Ribera de cara a ser un lugar “óptimo” para estudiar formación profesional y superior a través de varias cuestiones.

¿Qué cosas necesitaría la ribera para ser atractiva para que vengan a cursar sus estudios? Alumnado de instituto, de F.P. y universidad

**Multirespuesta. Alumnado FP 837, respuestas alumnado instituto 562 y alumnado universitario 132.*

La respuesta es contundente, casi el **70%** de las/os estudiantes de todos los niveles consideran que lo más importante para atraer alumnado de fuera es **que en la ribera haya más opciones y especialidades por las que optar**. La segunda razón más nombrada con un peso relevante es **“más oferta cultural”, esta es una razón señalada por casi el 40%**.

Otra opción con un importante número de respuestas es **“mejorar los equipamientos e instalaciones de los centros”, argumento expuesto por casi el 35%**.

¿Qué cosas necesitaría La Ribera para ser atractiva para que vengan a cursar sus estudios?

	Frecuencia	%
Mas oferta cultural	607	39,65
Más y mejores comunicaciones	367	23,97
Más opciones y especialidades por las que optar	1058	69,11
Más especialidades relacionadas con las empresas de la zona	411	26,85
Otras especialidades punteras	399	26,06
Mejorar los equipamientos e instalaciones de los centros	531	34,68
Otras	203	13,26

Segunda cuestión que trasladamos, preguntándoles por ellas/os mismas/os:

¿Qué le haría falta a Tudela y La Ribera para que siguieras estudiando en Tudela?

**Multirespuesta. Sólo alumnado de F.P e Instituto. N° de respuestas instituto 559 y respuestas FP 791.*

De nuevo la especialidad y más servicios en general, en el primer caso señalado por el 40% y en el segundo por casi el 30% serían las cosas que le harían falta a la zona para que las/os mismas/os jóvenes riberas/os siguieran estudiando en la Ribera.

Y la cuestión relaciona con las perspectivas de empleo; si las/os jóvenes estudiantes de la Ribera tienen intención de quedarse a trabajar en la zona

Una vez terminados los estudios superiores ¿vivirías en Tudela o La Ribera si encontrases una adecuada oferta de trabajo?

Una vez terminados los estudios superiores ¿vivirías en Tudela o La Ribera si encontrases una adecuada oferta de trabajo?

	Frecuencia	%
Si, sin dudarlo	395	25,35
Probablemente si	404	25,93
Tal vez	120	7,7
No lo se	329	21,12
Prefiero vivir fuera	224	14,38
No	39	2,5

¿Qué le haría falta a Tudela y La Ribera para que siguieras estudiando en Tudela?

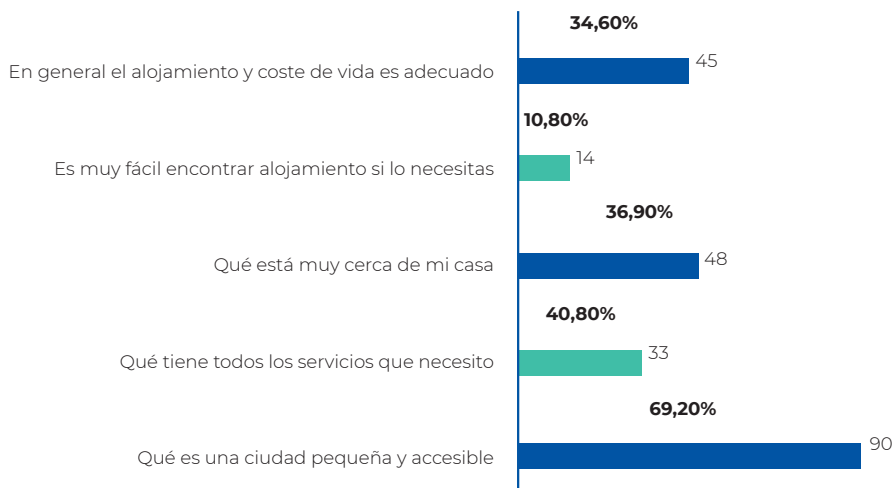
	Frecuencia	%
La especialidad que quiero cursar	671	39,94%
Más servicios en general	493	29,35%
Más servicios culturales y de ocio	253	15,06%
Quiero estudiar fuera de cualquier forma	462	27,5%

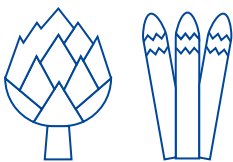
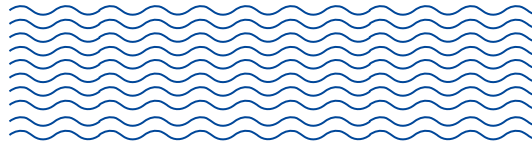
Un dato relevante, **más de la mitad de las/os jóvenes riberas/os que estudian en el Instituto, F.P. y estudios universitarios en La Ribera afirman tener la intención de continuar viviendo en La Ribera si encuentran una oferta adecuada de trabajo.** En torno a un 30% tiene duda, no lo tiene claro, un 21% prefiere vivir fuera, y sólo un 2,5% afirma con rotundidad no querer vivir en la ribera aunque encontrara una oferta de trabajo.

¿Qué es lo que más valoras de Tudela y La Ribera como entorno para estudiar?

Queremos también destacar los puntos fuertes que el alumnado más valora de la Ribera como entorno para desarrollar sus estudios, cuestión que hemos trasladado al alumnado universitario ya que es donde se concentra el mayor número de jóvenes que no son de la Ribera. Recordemos que el 63% de las/os jóvenes universitarios residían temporalmente en la zona mientras estudiaban;

¿Qué es lo que más valoras de Tudela y La Ribera como entorno para estudiar?







La razón más valorada de Tudela y la Ribera como entorno para estudiar, casi un 70% de las/os estudiantes universitarias/os lo señalan, es que es una ciudad pequeña y accesible. La siguiente más argumentada en un 40% de los casos “que tiene todos los servicios”. El “alojamiento y el coste de vida adecuado” también es señalado por un número importante de universitarias/os, concretamente casi un 35%

3.6. Qué especialidades demandan las/os jóvenes estudiantes de La Ribera

A través de una pregunta “abierta” en los tres cuestionarios se les preguntaba a las/os jóvenes que especialidades y/o titulaciones se necesitarían o sería interesante tener en la Ribera. En este sentido apuntar que el análisis más compartido no es el especificar ninguna en concreto sino la de señalar; **que se necesita más variedad de especialidades y oferta educativa en general.**

En la pregunta no se especificaba por títulos universitarios o especialidades de Formación Profesional y en ese sentido las respuestas han sido muy variadas. No obstante se ha hecho más alusión en general a especialidades vinculadas a lo universitario. Las especialidades-ramas más demandadas:

Especialidades vinculadas a la salud; en sus niveles profesionales y universitarios.

Ingenierías y especialidades industriales, también en su doble vertiente. En este punto en muchos casos se hablaba de ramas vinculadas al sector agroalimentario.

Especialidades del ámbito educativo, muy nombradas en concreto magisterio, educación infantil, e INEF, educación deportiva y física.

Especialidades del área de Humanas y Sociales.

Y a otro nivel, puesto que las tres áreas son las más nombradas, especialidades tecnológicas y digitales, dentro de lo que serían las TIC's.

Respecto a los estudios universitarios se apuntaba insistentemente en una necesidad; **el desarrollo de Másteres relacionados con las especialidades que actualmente se imparte en la Universidad.** Esta ha sido una demanda puesta “encima de la mesa” fundamentalmente por el mismo alumnado universitario.

4

**CONCLUSIONES
E INFORMACIÓN RELEVANTE**

La segregación en la elección de estudios persiste y se mantiene en las/os futuros estudiantes profesionales, en el alumnado de instituto.

Clara segregación por sexo en la elección de especialidades tanto en el ámbito universitario como en la Formación Profesional, más acentuada si cabe en este último caso. En FP 92 personas de cada 100 que eligen una especialidad industrial son hombres y por el contrario el 83% de quienes eligen especialidades vinculadas a los cuidados de la salud y cuidados personales son mujeres. En el caso de los estudios universitarios el 60% de quienes cursan Fisioterapia son mujeres y en la especialidad industrial el 64% son hombres. (Entre quienes han contestado el cuestionario).

Las/os jóvenes de la Ribera **no conocen bien la oferta de Formación Profesional y Superior existente en la zona**. Un problema importante de raíz.

Buen nivel académico de los estudiantes Riberas/os en todos los niveles: El alumnado Formación Profesional según ellas/os mismos manifiestan tienen una nota media **6,43**, **el alumnado universitario** dice tener un **6,9** de media, y por su parte el **alumnado** de instituto obtendría una nota media de un **6,7**.

Las motivaciones para elegir F.P. o estudios universitarios son diferentes, y persisten algunos estereotipos en torno a ello. La salida laboral es la razón, a mucha distancia del resto, por la que el estudiante de F.P. de ha elegido sus estudios, **es un motivo para casi el 60% las/os estudiantes**. En el caso del alumnado universitario, la opción con más peso: "es lo que siempre he querido", lo es así para un 56,1%, podemos decir que quizá sea más vocacional.

Muestra más “interés” en continuar estudiando el estudiante universitario que el de F.P., Y el “paso” entre la Formación Profesional y la universitaria entendida como carrera profesional es muy minoritaria, sólo un 9% de estudiantes tienen pensado dar este salto. Más de un 50% del alumnado universitario tiene la intención de seguir estudiando. En el caso de las/os estudiantes de FP la continuidad más clara es la de quienes están en GM que en la mayoría de los casos tiene pensado continuar con un Grado Superior.

El poder compatibilizar el estudio con trabajo, es un elemento importante para que el alumnado universitario continúe sus estudios superiores. En el caso del alumnado de FP cobra más importancia “poder optar por la nota” a lo que se quiere estudiar o que fuera más sencillo el paso de niveles.

Casi la mitad del alumnado no elegiría Tudela para continuar sus estudios superiores, la mayoría de quienes irían fuera a estudiar niveles superiores se iría en un 40% de los casos a otras CCAA y un 26% a un país extranjero. Las razones de ello están, en cierta forma al margen de lo académico, el 71,41% estudiaría fuera por el hecho de conocer entornos nuevos y diferentes. No obstante si la especialidad que quisieran cursar estaría en Tudela, en el caso del estudiante de FP en un 64% se quedaría en Tudela, y en el caso de las/os universitarias/os este porcentaje se reduce al 35%.

¿Que va a estudiar el alumnado de instituto?

La universidad, la opción mayoritaria entre el alumnado de 4º, 1º y 2º de Bachiller, es así para un 70% de los casos, un 21,3% optaría por algún Grado de Formación Profesional. Aquí hay que señalar que hay un volumen mayor de alumnas/os de 1º y 2º de Bachiller que han contestado el cuestionario y es por ello que el peso en la opción universitaria es bastante más elevada que la Formación Profesional.

Las dos ramas elegidas de manera mayoritaria por encima del resto son las ciencias y Humanas y sociales. Ciencias sería un área elegida por el 35,5% de las/os estudiantes y un 21,2 Humanas y Sociales.

Se vuelve a visibilizar la segregación por sexo en la elección de estudios. Mientras que las mujeres concentran sus elecciones dentro de las ciencias y las humanas y sociales, concretamente más del 67% de ellas se decanta por estas ramas. Estas dos opciones en el caso de los hombres son únicamente elegidas por el 40%. Por su parte estos últimos se “reparten” sus elecciones en mayor proporción dentro de la diversidad de ramas relacionadas con lo industrial, en fabricación mecánica por ejemplo, en electricidad y electrónica, etc.

Razones de la elección de estudios. Para quienes eligen F.P. la nota es una razón de más peso para elegir esta opción que para quienes se decantan por la universidad. En el caso estas/os últimos la razón; ser estudios de “mayor nivel” tiene un porcentaje significativo de apoyos. Parece que algunos estereotipos siguen estando presentes, “si tienes determinadas notas te hace te decantes por una opción” o “el mayor “nivel” de los estudios universitarios.

La Ribera como entorno para el desarrollo profesional.

¿Qué le falta a la Ribera para ser más atractiva a estudiantes de fuera? El **70%** señala; que **haya más opciones y especialidades por las que optar**. La segunda razón más nombrada con un peso relevante es **“más oferta cultural”, esta es una razón señalada por casi el 40%**.

La Ribera es la primera opción para vivir para las/os estudiantes de la zona. Quedarse en su zona es la opción elegida para la mayoría. **Más de la mitad de las/os jóvenes riberas/os que estudian en el Instituto, F.P. y estudios universitarios en la Ribera afirman tener la intención de continuar viviendo en la Ribera si encuentran una oferta adecuada de trabajo.**

Entre los estudiantes universitarios de “fuera” de la Ribera lo que más se valora de la zona como entorno para estudiar, **es que es una ciudad pequeña y accesible**, es una razón escogida por el 70%. La siguiente más argumentada en un **40% de los casos “que tiene todos los servicios”**.

Demandas de especialidades en La Ribera entre las/os estudiantes.

En general las/os jóvenes señalan **que se necesita más variedad de especialidades y oferta educativa en general en la zona.**

Las especialidades-ramas más demandadas:

Especialidades vinculadas a la salud; en sus niveles profesionales y universitarios, **Ingenierías y especialidades industriales**, también en su doble vertiente. En este punto en muchos casos se hablaba de ramas vinculadas al **sector agroalimentario, Especialidades del ámbito educativo**, muy nombradas en concreto magisterio, educación infantil, e INEF, educación deportiva y física, **Especialidades del área de Humanas y Sociales**. Y a otro nivel, puesto que las tres áreas son las más nombradas, **especialidades tecnológicas y digitales, dentro de lo que serían las TIC´s**.

Respecto a los estudios universitarios se apuntaba insistentemente en una necesidad; el desarrollo de **Másteres relacionados con las especialidades que actualmente se imparte en la Universidad.**

